

Střední škola polygrafická Olomouc, Střední novosadská 87/53

779 00 Olomouc

Vlastní hodnocení školy

2017/2020



střední škola
polygrafická
olomouc

Vlastní hodnocení školy 2017–2020

Úvod:

Úvodem tohoto dokumentu musíme konstatovat, že Střední škola polygrafická Olomouc (dále jen škola) si je vědoma závažnosti tvorby dokumentu, jako je Vlastní hodnocení školy (dále jen VHŠ), jehož potřebnost koncipování je legislativně ukotvena ve školském zákoně. Nejen z tohoto důvodu se naše škola rozhodla definovat oblasti činnosti školy, kterými se chce v letech 2016–2019 zabývat, neboť si je vědoma svých silných a slabých stránek, ví, kde hledat příležitosti ke zlepšení a co ji ohrožuje. Proto se v následujícím období chceme zaměřit na tyto oblasti:

1. Oblasti VHŠ:

- I. *Vzdělávání žáků zaměřené na podporu všech žáků, včetně žáků nadaných a inkludovaných, žáků ohrožených školním neúspěchem, na cíle ŠVP a ICT s využitím evropských projektů.*
- II. *Kvalita pedagogické práce zaměřená na podporu kompetencí k matematické a čtenářské gramotnosti, na zajištění odborné výuky metodou CLIL a osobnostně sociální rozvoj s využitím DVPP a evropských projektů.*
- III. *Rozvoj výchovného a kariérového poradenství a PSPJ s využitím DVPP i evropských projektů.*
- IV. *Spolupráce školy a partnerů v oblasti podpory odborného vzdělávání pedagogů i žáků a sdílení zkušeností mezi školami a firmami s využitím evropských projektů.*
- V. *Zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků v oblasti materiální a technologické podpory výuky, marketingu školy a spolupráce s partnery s využitím evrop. projektů.*

2. Tým VHŠ tvoří:

- Ředitelka školy – vedoucí týmu (Hanáková)
- Zástupce ředitelky pro teoretické vyučování – člen týmu (Rollerová)
- Zástupce ředitelky pro praktické vyučování – člen týmu (Skyva)
- Předsedové předmětových komisí – členové týmu (Vávrová, Werner, Hrubý, Koukalová, Kučera)
- Koordinátorka ŠVP – člen týmu (Vávrová)
- Koordinátor ICT – člen týmu (Lindner)
- Výchovný poradce – člen týmu (Přikrylová)
- Preventista sociálně patologických jevů – člen týmu (Hrubý)
- Garanti činností školy – spolupráce s PřF UP Olomouc (Skopalová), zahraniční spolupráce (Kopytková), náborový garant (Sedláček), manažeři školních projektů.

3. Postup zpracování VHŠ:

- Zpracování SWOT analýz a komentářů (nastínění budoucích cílů pro jednotlivé oblasti) jednotlivými členy týmu VHŠ pod vedením garantů kapitol (březen 2017).
- Sjednocení materiálu do jednoho celku ředitelkou školy (březen/duben 2017).
- Předložení materiálu k projednání a schválení na pedagogické radě ředitelkou školy (duben 2017).
- Sledování a průběžné vyhodnocování jednotlivých ukazatelů po dobu tří let jednotlivými členy týmu VHŠ (průběžně za roky 2017–2020).
- Shromáždění dílčích podkladů od jednotlivých členů VHŠ a zpracování závěrečného vyhodnocení VHŠ garanty kapitol za roky 2017–2020 (bude termínově stanoveno).

SWOT analýza I: *Vzdělávání žáků zaměřené na podporu všech žáků, včetně žáků nadaných a inkludovaných, žáků ohrožených školním neúspěchem, na cíle ŠVP a ICT s využitím evropských projektů.*

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	STRENGTHS (silné stránky) <ul style="list-style-type: none"> • kvalitní příprava žáků k MZ • spolupráce PSPJ, VP, vedení a učitelů • kvalifikace učitelů • zkušenosti s přípravou a realizací evropských projektů • přijetí inkludovaných žáků do kolektivu a ochota pedagogů ke spolupráci • využívání ICT ve výuce 	WEAKNESSES (slabé stránky) <ul style="list-style-type: none"> • nepřipravenost systému a učitelů na inkluzi • sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků • práce učitelů s nadanými žáky • využívání různých metod a forem práce v hodinách • nižší úroveň žáků v oblasti porozumění textu • nižší míra využívání ICT vzdělávání v rámci DVPP
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	OPPORTUNITIES (příležitosti) <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování kvalif. učitelů formou DVPP včetně využití evrop. projektů • získání finančních prostředků z dotačních programů • začlenění inkludovaných do běžného života a zdůraznění jejich pozitivních osobnostních rysů 	THREATS (hrozby) <ul style="list-style-type: none"> • zvyšující se počet inkludovaných žáků • špatná připravenost žáků ze ZŠ • byrokratické přetěžování učitelů na úkor kvality výuky • nedostatek a nejednotnost informací ze strany nadřízených orgánů • neochota inkludovaných k seberozvoji a spolupráci

Kapitola bude rozpracována do maximálně pěti bodů za každý ukazatel, jednotlivé body mohou být komentovány na samostatné stránce s tím, že maximální rozsah komentáře je jedna strana A4. Komentář bude zpracován tak, aby vyznačil silné stránky a příležitosti k dalšímu zlepšení, pojmenoval příčiny slabých stránek a hrozeb a nastínil cestu k jejich zlepšení či úplnému odstranění. Komentář bude strukturovaný, např. 1/silné stránky, 1/slabé stránky, 1/příležitosti, 1/hrozby, aby se v něm dalo orientovat.

Na zpracování této kapitoly se podílí všichni předsedové PK ve spolupráci s garanty VP, PSPJ, ICT a ŠVP, garanti kapitoly jsou Mgr. Rollerová, Mgr. Skyva.

Komentář:

SWOT analýza II: *Kvalita pedagogické práce zaměřená na podporu kompetencí k matematické a čtenářské gramotnosti, na zajištění odborné výuky metodou CLIL a osobnostně sociální rozvoj s využitím DVPP a evropských projektů.*

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	STRENGTHS (silné stránky) <ul style="list-style-type: none"> • časté zařazování práce s textem ve všeob. vzděl. i odborných předmětech • kvalitní kontrolní a hospitační činnost s aplikací zpětné vazby • někteří ped. pracovníci schopni vyučovat odb. předměty a OV metodou CLIL • zkušenosti s přípravou a realizací evropských projektů • důsledná aplikace inovativních metod a forem vzdělávání 	WEAKNESSES (slabé stránky) <ul style="list-style-type: none"> • malá kvalifikační vybavenost učitelů odborných předmětů pro výuku CLIL • nízká hodinová dotace matematiky • nedostatečná motivace učitelů učit se cizím jazykům • podpora nadaných žáků • zvládnutí nových technologií učiteli – vliv na úroveň výuky • zvládnutí novinek v oblasti ICT a jejich aplikace do výuky
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	OPPORTUNITIES (příležitosti) <ul style="list-style-type: none"> • využití evrop. projektů pro celk. zvýšení úrovně ped. práce • možnosti studia cizích jazyků pro vyučující • větší možnosti pro žáky ke studiu doma i v zahraničí • Vzdělávání učitelů v oblasti prohlubování jejich kvalifikace • rozmanitá nabídka ICT vzdělávání a její využití 	THREATS (hrozby) <ul style="list-style-type: none"> • inkluze – v jejím důsledku se bude i nadále snižovat vzdělavatelnost žáků • klesající úroveň logického myšlení žáků • obecný ústup tištěných médií • odchody perspektivních zaměstnanců • malá motivace žáků pro využití cizího jazyka • získávání odborníků z praxe do škol pro zajištění odb. výuky

Kapitola bude rozpracována do maximálně pěti bodů za každý ukazatel, jednotlivé body mohou být komentovány na samostatné stránce s tím, že maximální rozsah komentáře je jedna strana A4. Komentář bude zpracován tak, aby vyznačil silné stránky a příležitosti k dalšímu zlepšení, pojmenoval příčiny slabých stránek a hrozeb a nastínil cestu k jejich zlepšení či úplnému odstranění. Komentář bude strukturovaný, např. 1/silné stránky, 1/slabé stránky, 1/příležitosti, 1/hrozby, aby se v něm dalo orientovat.

Na zpracování této kapitoly se podílí všichni předsedové PK ve spolupráci s garanty VP, PSPJ, ICT a ŠVP, garanti kapitoly jsou Mgr. Rollerová, Mgr. Skyva.

Komentář:

SWOT analýza III: Rozvoj výchovného a kariérového poradenství a PSPJ s využitím DVPP i evropských projektů.

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	STRENGTHS (silné stránky) <ul style="list-style-type: none"> • Samostatné funkce výchov. poradce a metodika PSPJ • Odpovídající vzdělání škol. poradenských pracovníků • Dobrá spolupráce VP, MP i ŠPZ (výchovný poradce, metodik prevence, školská poradenská zařízení) • Peer- program, důvěra, vlastní časopis 	WEAKNESSES (slabé stránky) <ul style="list-style-type: none"> • Podpora nadaných žáků • Není samostatná funkce kariérového poradce • Nedostatečné vzdělání vyučujících v rámci inkluze • Čas a finance pro práci metodika prevence • Náročnost výuky a zátěž pro učitele při práci s žáky s SVP • Velký odliv absolventů školy mimo obor
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	OPPORTUNITIES (příležitosti) <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření samostatné funkce pro kariérového poradce • Další vzdělávání v oblasti special. funkcí ve škole • Spolupráce se zaměstnavateli v rámci kariér. poradenství • Spolupráce s odborníky v rámci prevence, průběžné vzdělávání peerů - nabídky programů a akcí 	THREATS (hrozby) <ul style="list-style-type: none"> • Zvyšující se počet žáků s SVP (speciální vzdělávací potřeby) • Snižující se počet zajímavých aktivit pro metodika prevence • Komplikovaná organizace aktivit Peer – programu

Kapitola bude rozpracována do maximálně pěti bodů za každý ukazatel, jednotlivé body mohou být komentovány na samostatné stránce s tím, že maximální rozsah komentáře je jedna strana A4. Komentář bude zpracován tak, aby vymezil silné stránky a příležitosti k dalšímu zlepšení, pojmenoval příčiny slabých stránek a hrozeb a nastínil cestu k jejich zlepšení či úplnému odstranění. Komentář bude strukturovaný, např. 1/silné stránky, 1/slabé stránky, 1/příležitosti, 1/hrozby, aby se v něm dalo orientovat.

Na zpracování této kapitoly se podílí VP a PSPJ, garantem kapitoly je Ing. Přikrylová.

Komentář:

SWOT analýza IV: *Spolupráce školy a partnerů v oblasti podpory odborného vzdělávání pedagogů i žáků a sdílení zkušeností mezi školami a firmami s využitím evropských projektů.*

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	<p>STRENGTHS (silné stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce se sociál. partnery založena na osobních vazbách • Ochota pedagogů ke vzděl. a snaha vzděl. se z dostup. zdrojů • Zkušenosti s přípravou a realizací evropských projektů • Stáže učitelů ve firmách • Odbornost učitelů • Technické a technologické zázemí školy 	<p>WEAKNESSES (slabé stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • S částí sociál. partnerů nemá škola žádné vazby a tradici spolupráce • Škola obtížně realizuje odborné vzděl. pedagogů z důvodu jeho finanční nedostupnosti • Nedostatek odbor. materiálů a literatury pro výuku odborných předmětů a OV
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	<p>OPPORTUNITIES (příležitosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koncentrace polygraf. firem s různorodým zaměřením v regionu • Využití osob. vazeb k realizaci stáží a vzdělávání pedagogů • Možnost čerpání finanč. prostř. na vzdělávání a školení z EU • Sdílení poznatků s podnikatel. sférou a partner. školami • Zahraniční výměnné pobyty mezi školami (ERASMUS +) 	<p>THREATS (hrozby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nezájem a neochota ke spolupr. se školou ze strany sociálních partnerů • Předávání know-how stejně zaměřeným školám = posilování konkurence • Nevypsání příslušných výzev pro daná grantová schémata • Nízký počet uchazečů o někt. obory

Kapitola bude rozpracována do maximálně pěti bodů za každý ukazatel, jednotlivé body mohou být komentovány na samostatné stránce s tím, že maximální rozsah komentáře je jedna strana A4. Komentář bude zpracován tak, aby vymezil silné stránky a příležitosti k dalšímu zlepšení, pojmenoval příčiny slabých stránek a hrozeb a nastínil cestu k jejich zlepšení či úplnému odstranění. Komentář bude strukturovaný, např. 1/silné stránky, 1/slabé stránky, 1/příležitosti, 1/hrozby, aby se v něm dalo orientovat.

Na komentáři k této kapitole se podílí předsedové PK odborných předmětů a odborného výcviku, garantem kapitoly je Mgr. Skyva.

Komentář:

SWOT analýza V: Zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků v oblasti materiální a technologické podpory výuky, marketingu školy a spolupráce s partnery s využitím evropských projektů.

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	STRENGTHS (silné stránky) <ul style="list-style-type: none"> Ochota sociálních partnerů ke spolupráci. Dobrá úroveň materiální a technologické podpory výuky Zkušenosti s přípravou a realizací evropských projektů Zodpovědná finanční strategie školy – zdroje pro zlepšování materiální podpory výuky 	WEAKNESSES (slabé stránky) <ul style="list-style-type: none"> Rychlý vývoj technologií – omezená schopnost adekvátní reakce školy Snížení výnosů z hosp. činnosti = nízká materiál. podpora výuky Neochota pracovníků školy podílet se na výdělečných aktivitách školy Nedostatečné mater. zázemí oboru OT
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	OPPORTUNITIES (příležitosti) <ul style="list-style-type: none"> Rozšíření spektra spoluprac. subjektů v oblasti podpory výuky Vytvoření strateg. partnerství s leadery polygrafického trhu a možnost sdílet jejich know-how Možnost získání finan. prostřed. z EU na investice školy Získání nových zákazníků v doplň. činnosti školy vlivem kvalitního marketingu Posílení image školy – nová soc. partnerství 	THREATS (hrozby) <ul style="list-style-type: none"> Neochota firem ke spolupráci, materiál. a finan. podpoře školy Omezené možnosti pro získání finanč. prostředků z EU vlivem nastavení vnějších podmínek Reforma financování – změna podmínek pro zajištění požadovaných činností školy Nezájem veřejnosti o služby nabízené školou

Kapitola bude rozpracována do maximálně pěti bodů za každý ukazatel, jednotlivé body mohou být komentovány na samostatné stránce s tím, že maximální rozsah komentáře je jedna strana A4. Komentář bude zpracován tak, aby vymezil silné stránky a příležitosti k dalšímu zlepšení, pojmenoval příčiny slabých stránek a hrozeb a nastínil cestu k jejich zlepšení či úplnému odstranění. Komentář bude strukturovaný, např. 1/silné stránky, 1/slabé stránky, 1/příležitosti, 1/hrozby, aby se v něm dalo orientovat.

Na komentáři k této kapitole se podílí garanti spolupráce s partnery (např. Mgr. Skopalová, Mgr. Kopytková), marketing školy – Mgr. Skyva, garantem kapitoly je PhDr. Hanáková.

Komentář:

V Olomouci dne 12. 4. 2017
Projednáno na PR dne 18. 4. 2017
Schválila PV dne 27. 4. 2017



PhDr. Marcela Hanáková, v. r.
ředitelka školy

Olomouc 2017